



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Drakenfort

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Joyce Coolen-Smit.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op de volgende pedagogische doelen: Wij gaan in 2024 aan de slag met onze taakverdeling en gaan meer kindgericht werken in plaats van taakgericht. Daarnaast gaan we extra impulsen geven aan de inrichting zodat deze ingezet kan worden als derde pedagoog.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 44,9 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als kinderen zindelijk zijn en een ongelukje hebben gehad en daardoor verdrietig zijn, stellen we ze gerust en zeggen dat het kan gebeuren en het niet erg is.
- Bij het verschonen hebben we even zoveel mogelijk een op een contact met het kind. We kijken het aan en praten met het kind. We zeggen wat we doen.
- Als er een nieuw kind is of een onbekende pedagogisch medewerker noemen we de namen van alle kinderen tijdens een liedje ('Goedemorgen'), ook de kinderen die in de box of in bed liggen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Bij een conflict tussen twee kinderen, kijken we of ze de situatie eerst zelf kunnen oplossen of een beetje hulp nodig hebben. We luisteren naar allebei de kinderen om tot een oplossing te komen.
- We nemen de tijd voor kinderen en praten rustig.
- We kijken naar de behoefte van kinderen. Is een kind moe, dan mag het gaan slapen.
- Wil een kind juist veel bewegen, dan kunnen we het kind in de ruimte naast de groepsruimte laten rennen.
- We spelen hier zoveel mogelijk met elkaar op in.
- Wij leggen de kinderen een keer per dag te rusten om de prikkels van de dag te verwerken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Als een kind niet buiten wilt spelen of geen zin heeft om mee te knutselen, dan mag het kind zelf kiezen wat het wilt gaan doen. Dit moet natuurlijk wel mogelijk zijn met het aantal pedagogisch medewerkers die aanwezig zijn. Wel blijven wij kinderen stimuleren om een keer per dag mee naar buiten te gaan.
- Kinderen worden gestimuleerd om zelf uit- en aan te kleden. Dat vinden ze erg leuk en het is een hele overwinning als het gelukt is!
- Kinderen mogen vanaf ongeveer drie jaar zelf hun boterham smeren. Dit is wel afhankelijk van het kind. De oudsten mogen soms, als ze dit willen, drinken inschenken. Ook al gaat dit wel eens mis, de kinderen voelen zich dan 'groot', blij en trots.
- Er is ook speciale aandacht voor de baby's, bijvoorbeeld door het stimuleren van het op de buik liggen of door speelgoed waar ze graag mee spelen (interesse voor hebben) zo neer te leggen dat ze er naar toe kunnen kruipen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We halen de natuur regelmatig naar binnen. We betrekken de kinderen hierbij en zijn, ook als we buiten zijn, met de kinderen met de natuur bezig.
- Als de bezetting het toelaat, bieden we kinderen activiteiten buiten het kinderdagverblijf. Bijvoorbeeld naar de speeltuin of een boodschap doen in de supermarkt. Een bezoekje aan het verzorgingshuis, de bibliotheek, de dierenarts, de markt, etc.
- De leeftijdsopbouw van onze groep wisselt nogal. We passen de ruimte hierop aan. Hebben we veel baby's dan wordt de babyhoek gebruikt voor de baby's. Zijn er weinig baby's dan gebruiken we die hoek voor de groten. De ene keer zetten we er duplo in, de andere keer auto's, enzovoort.
- Beweging vinden wij belangrijk, daarom proberen wij zeker een keer per dag naar buiten te gaan of anders naar de speelhal te gaan.
- s' Morgens zingen wij de liedjes in een kring met passende bewegingen bij het liedje.
- We luisteren regelmatig muziek. Muziek aan en dansen maar op het podium voor de spiegel.
- We doen regelmatig beweegspelletjes met de kinderen en we maken gebruik van innovatieve technieken. Een voorbeeld hiervan is de Springlab beweegvloer: een beamer met sensor die interactieve spellen projecteert op de vloer. Bewegend leren staat centraal bij het spelen op de vloer.
Met de beweegvloer stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling. De spellen zijn daarnaast zo ontworpen dat kinderen ook werken aan verschillende aspecten in de ontwikkeling zoals taal en rekenen alsook het sociaal emotionele aspect.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We houden er altijd rekening mee dat we vaste pedagogisch medewerkers inzetten en dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is op een dag. Bij afwezigheid van de vaste pedagogisch medewerkers vervangen we met vaste pedagogisch medewerkers. Aan ons kinderdagverblijf zijn een paar vertrouwde medewerkers verbonden. Zo bieden we continuïteit aan.
- We houden ons zoveel mogelijk aan het dagritme. Dit schept duidelijkheid voor de kinderen.
- We hebben in de kast foto's op de speelgoed bakken met wat daarin zit. Zo kunnen ze goed zien waar ze mee kunnen spelen, kunnen ze het grotendeels zelfstandig pakken en daarnaast is het makkelijk voor ze met opruimen.
- We nemen zelf duidelijk afscheid van kinderen als een pedagogisch medewerker naar huis gaat. We zwaaien en zeggen: "Tot ziens!"



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Oudere kinderen komen regelmatig de baby's een kusje brengen of een speelgoed brengen of een praatje maken.
- We proberen kinderen te stimuleren om elkaar te helpen, als er iets niet lukt.
- Kinderen vanaf ongeveer een jaar of drie, mogen regelmatig zelf hun brood smeren aan tafel en op eten. Ze hebben dan vaak hele gesprekken met elkaar en reageren enthousiast op elkaars verhalen.
- Als we op de groep spelen en we verdelen de kinderen in groepjes mogen vriendjes en vriendinnetjes altijd met elkaar spelen, zodat ze samen kunnen spelen.
- Bij het gezamenlijk maken van een slang van klei stimuleren we de driejarigen om samen te werken, aan elkaar materialen vragen en te overleggen. We zien dat dit samenspel bevordert.
- Wij hebben elke dag een hulpje van de dag, dan mogen ze ons helpen met bijv. De washandjes uitdelen en tafel dekken.
- Ook vinden de grote kinderen het leuk om te helpen de kleinere kinderen brood te geven.
- Met een baby zitten we regelmatig even apart om te knuffelen, een boek voor te lezen of gewoon even te spelen.
- Kinderen van de bso komen ook af en toe bij ons spelen, of voorlezen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Kinderen mogen niet gooien met speelgoed. We bespreken dit met kinderen. Door te gooien kan speelgoed kapot gaan en kun je andere kinderen pijn doen.
- Als een kind boos is en een ander kind pijn doet dan bespreken we dit altijd met de betrokken kinderen. Afspraak is dat je elkaar geen pijn doet. Is dat toch gebeurd, dan laten we kinderen vertellen waarom dit is gebeurd en laten hen sorry zeggen.
- We leren kinderen dat je wat een ander kind gemaakt heeft, niet kapot maakt.
- Als kinderen het niet leuk vinden wat een ander kind bij hun doet begint te huilen, proberen we ze aan te leren om te praten en aan te geven dat ze ermee moeten stoppen.
- We leren kinderen om op een rustige toon met elkaar te praten en dus niet te schreeuwen naar elkaar.
- Als een kind iets willen vertellen in de kring, vinden we het belangrijk dat de andere kinderen naar haar/hem luisteren. Kinderen die het spannend vinden stimuleren wij hierin op een positieve manier.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ouders krijgen ongeveer drie weken voor de start een plaatsingsgesprek. We maken kennis met ouders en kind, we geven belangrijke gegevens door en vertellen hoe het bij ons op het kinderdagverblijf gaat. Ook maken we een wenschema.
- Als ouders er behoefte aan hebben, wordt er naar drie maanden een evaluatie gesprek gepland. Om te bespreken hoe de eerst drie maanden zijn gegaan bij ons op het kinderdagverblijf.
- Drie maanden voor het kind naar de basisschool gaat krijgen ouders, samen met ons en de basisschool, een warme overdracht. Hierin bespreken we hoe het met het kind gaat.
- Een keer per jaar is er een opa en oma ochtend. Zij kunnen komen kijken en meedoen en dat is altijd een groot succes.
- Wij werken op de groep op een iPad, met het ouderportaal. Ouders hebben toegang tot het ouderportaal. En hierin houden wij bij hoe het die dag gegaan is met de kinderen. Voor kinderen tot een jaar wordt dit uitgebreider gedaan dan bij kinderen ouder dan een jaar. Ook worden er af en toe foto's toegevoegd.
- Als een kind jarig is, plannen wij met de ouders, een 15 min gesprek. Net als bij de drie maanden evaluatie is dit als de ouders daar behoefte aan hebben.
- We proberen de communicatie met ouders die geen Nederlands spreken zo makkelijk mogelijk te maken. Dit doen we door middel van fotoalbums, we gebruiken korte zinnen en makkelijke woorden, we herhalen vaak en vragen of ze het begrepen hebben.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). Ouders kunnen ten alle tijden ook bij ons terecht.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We werken met een schoonmaakschema en er komt een schoonmaakbedrijf. Zo blijft de groepsruimte fris en schoon en kunnen kinderen lekker op de grond spelen.
- Ieder kind heeft zijn eigen bed, delen ze een bed dan hebben ze hun eigen laken.
- In onze speelhal staat een klimrek. Daar klimmen en klauteren kinderen heel graag op.
- Meestal voelen kinderen zelf aan wat hun grens is. Soms staat een kind bovenop en durft het niet meer verder. We vragen dan of we het samen zullen doen. Met wat kleine instructies of een hand, komt het kind weer naar beneden en is het trots op zichzelf.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Dit borgen we op verschillende manieren.

We hebben op beide groepen een babyfoon met verbinding met de slaapkamers en kunnen we kinderen horen en met collega's meeluisteren. We laten deuren open zodat je makkelijker binnen kunt lopen. We hebben ramen in de deuren en veel glas in de puien die uitkomen op het schoolplein waar kinderen spelen en toezicht is, je kunt makkelijk naar binnen kijken. Op woensdag voegen we de groepen samen zodat er niet alleen gewerkt wordt. Medewerkers van school komen regelmatig langs of binnen lopen, evenals de manager of de administratief ondersteuner. Ouders zijn gedurende de breng- en haalmomenten in de groep. In de vakantieperiode zijn vaak medewerkers van school in het gebouw en de administratief ondersteuner en manager werken dan. Mocht er geen tweede persoon aanwezig zijn dan is een achterwacht geregeld. Die komt een paar keer per dag onverwacht binnen lopen zodat altijd iemand mee kijkt. Bij wijziging van de situatie kijken we ook altijd of we iets moeten aanpassen om te zorgen dat het vierogenprincipe gewaarborgd blijft. De oudercommissie is betrokken bij uitwerking van het vierogenprincipe.

Achterwacht

In situaties dat er heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. Op beide groepen hangt een schema waarop staat wie achterwacht is, of deze in het gebouw aanwezig is en hoe die is te bereiken.

Deze achterwacht is geregeld met de medewerkers van de school, de pedagogisch medewerkers van de naastliggende buitenschoolse opvang, de manager of een medewerker thuis.

In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.